

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа магистратуры		
	45.04.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Направленность (профиль) образовательной программы	Фундаментальная лингвистика		и прикладная
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Дидактическая лингвистика: теория и практика»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания
имени Е. С. Отина

Н.Н. Могила

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина
Протокол от 03.04.2025 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой

Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2025 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 15.04.2025 г. № 4.
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
15.04.2025 г.

Н.А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Славянские языки, Иностранный язык (1), Возрастная и педагогическая психология, Психология, Педагогика, Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе, Компьютерная лингвистика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как следующие: Производственная практика: педагогическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.3 Дидактическая лингвистика: теория и практика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционные	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	28		14	102	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить магистрантов с основными вопросами дидактической лингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, рассматривающей вопросы обучения языка и его усвоения, ознакомить с методиками преподавания лингвистических дисциплин в высшем учебном заведении; раскрыть современную теорию методики изучения языка в вузе – лингводидактические принципы, методы, формы и средства обучения; сформировать профессионально-педагогическую компетентность, позитивную мотивацию к преподавательской деятельности; умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей, присущих будущей профессии и организационно-руководительской деятельности; воспитывать необходимость в постоянном усовершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-1.1. Организует деятельность учащихся по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-1.1.1. Знает основные методики преподавания лингвистических дисциплин; основные принципы деятельностного подхода; формы, методы и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-1.1.2. Умеет выбирать и использовать необходимые формы, методы и приемы обучения языку; моделировать занятия различного типа на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.
		ПК-1.1.3. Владеет навыками планирования и ведения учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в вузе.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Дидактическая лингвистика как методическое понятие.	<p>Объект, предмет, задачи лингводидактики.</p> <p>Логическая структура лингводидактики, связь с другими науками.</p> <p>Теоретические и практические основы лингводидактики.</p> <p>Модель языковой личности как центральная категория лингводидактики.</p> <p>Три уровня современной методики преподавания языка</p> <p>Методология лингводидактики</p>
Тема 2. Лингводидактические основы обучения языку	<p>Разработка содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи – принципы – методы и средства в процессе обучения – обучение аспектам языка – виды речевой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> – методы исследования учебного процесса – взаимодействие с другими науками (метапредмет) – требования к педагогу (компетенции)
Тема 3. Психологические и психолингвистические основы обучения языку	<p>Взаимосвязи и взаимозависимости в индивидуально-психической структуре человека.</p> <p>Взаимодействие «язык – речь – код устной речи – код письменной речи»</p> <p>Дисциплина «Родной/неродной язык»</p> <p>Эффективность обучения языку и его оптимальный режим</p>
Тема 4. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p><i>Научные, нормативно-правовые основы образования и методики преподавания лингвистических дисциплин.</i></p> <p>Педагогический процесс: понятие, структура, компоненты. Дидактические основы педагогического процесса в ВШ: цели и задачи. Научная организация учебного процесса в вузе. Нормативные документы. Структура образования, образовательные и образовательно-квалификационные уровни, научные степени и ученые звания.</p> <p><i>Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в ВШ. Закономерности и принципы педагогического процесса в овладении студентами лингвистических дисциплин.</i></p> <p>Методика формирования профессиональной ориентированной компетенции у студентов лингвистических дисциплин.</p>
Тема 5. Методологические основы подготовки студентов-лингвистов в системе высшего образования	<p><i>Методологические основы подготовки лингвистов в системе высшего образования.</i></p> <p><i>Научно-методическое обеспечение лингвистических дисциплин. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Учебные планы, рабочие программы, учебники и пособия по курсу лингвистического направления.</i></p>
Тема 6. Теория и практика методов обучения в вузе.	<p><i>Методы преподавания и методы обучения.</i> Взгляды зарубежных и отечественных ученых на классификацию методов обучения и преподавания лингвистических дисциплин в вузе. Методы и приемы обучения студентов ВШ.</p> <p><i>Средства обучения.</i> Использование аудиовизуальных и технических средств обучения: (аудиозаписи, видеофильмы, телепередачи и др.), лексикографических средств обучения (словари), раздаточного материала.</p> <p><i>Место компьютера в обучении.</i> Использование Интернет ресурсов при изучении филологических, лингводидактических и прикладных дисциплин.</p>
Тема 7. Организационные формы обучения в высшей школе.	<p><i>Формы занятий и их классификация.</i> Способы формирования познавательного интереса и стимулирования познавательной деятельности студентов-филологов к изучению лингвистических дисциплин.</p> <p><i>Инновационные педагогические технологии и стратегии</i></p>

	<p><i>при изучении лингвистических и лингводидактических дисциплин. Нетрадиционные занятия у вузе. Дидактические игры в системе управления учебно-творческой деятельностью студентов: деловая, ролевая, имитационная игры; мастер-класс.</i></p> <p><i>Дистанционное образование как новая образовательная технология в системе высшего образования.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студентов. Сущность и значение самостоятельной работы студентов в высшей школе. Структура и основные направления профессионально-педагогического самосовершенствования. Методика индивидуальной работы со студентами.</i></p>
Тема 8. Типы и структура занятий	<p><i>Типы и структура занятий в высшей школе. Лекция и ее виды. Вступительные, установочные, тематические, заключительные, обзорные лекции и методика их проведения. Роль лекционных занятий в теоретической подготовке студентов-филологов к профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Практические занятия. Цель, задачи и форма проведения. Типы практических занятий и особенности их планирования в условиях интегрированного обучения на филологических факультетах.</i></p> <p><i>Лабораторные и семинарские занятия. Лабораторные и семинарские занятия, их цель, назначение и методика проведения.</i></p> <p><i>Практики и их виды. Учебная и производственная практики в вузе.</i></p>
Тема 9. Контроль усвоения знаний по лингвистическим дисциплинам студентов вуза и их оценка.	<p><i>Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Виды контроля (текущий, периодический, тематический, рубежный, итоговый) знаний и умений студентов.</i></p> <p><i>Традиционные и инновационные формы контроля; оценка знаний, умений и навыков студентов по лингвистическим дисциплинам. Контрольные работы, зачеты, тесты, экзамены, коллоквиумы, их подготовка и методика проведения.</i></p>
Тема 10. Внеаудиторная работа в вузе и ее виды	<p><i>Внеаудиторная работа в вузе. Цель, задачи и значение внеаудиторной работы преподавателя со студентами-лингвистами в формировании их языковой личности. Краткий историко-критический обзор научно-методических работ по внеаудиторной работе со студентами.</i></p> <p><i>Основные принципы организации внеаудиторной работы. Виды внеаудиторной работы при изучении лингвистических, лингводидактических дисциплин прикладных дисциплин в вузе. Систематическая и эпизодическая работа (олимпиады, конкурсы, турниры, соревнования, чтения, конференции и т.п.). Организация и методика проведения внеаудиторных мероприятий.</i></p>

Тема 11. Научно-исследовательская работа студентов в ВШ.	<p><i>Научно-исследовательская работа студентов, ее значение, цель и задачи.</i> Методы научно-педагогических исследований (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации, методы статистики, педагогический эксперимент и т.п.).</p> <p>Методика составления научного отчета, доклада, реферата, тезисов, статьи и основные требования к их оформлению.</p> <p>Методические рекомендации к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы, их тематика.</p>
Тема 12. Научно-методическая работа преподавателя ВШ.	<p><i>Научно-методическая работа преподавателя вуза.</i> Главные принципы научно-методической работы студентов и требования к ним.</p> <p>Категориальный аппарат методического исследования. Массовые формы научно-методической деятельности (педагогические чтения, научно-практические конференции, педагогические выставки, проблемные семинары и т.д.).</p> <p><i>Изучение, обобщение педагогического опыта преподавателей вуза.</i> Формы и методы повышения квалификации (тренинги, семинары, мастер-классы, конференции, педагогические чтения и т.п.)</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Дидактическая лингвистика интегративная наука. История становления. Основные понятия.	2		1	11	12
Тема 2. Лингводидактические основы обучения языку	4		2	8	12
Тема 3. Психологические основы обучения языку: человек в обучении	4		2	8	12
Тема 4. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в высшей школе	2		1	9	12
Тема 5. Методологические основы подготовки студентов-лингвистов в системе высшего образования	2		1	9	12
Тема 6. Теория и практика методов обучения в вузе.	2		1	9	12
Тема 7. Организационные формы обучения в высшей школе.	2		1	9	12

Тема 8. Типы и структура занятий	2		1	9	12
Тема 9. Контроль усвоения знаний по лингвистическим дисциплинам студентов вуза и их оценка.	2		1	9	12
Тема 10. Внеаудиторная работа в вузе и ее виды	2		1	9	12
Тема 11. Научно-исследовательская работа студентов в ВШ.	2		1	9	12
Тема 12. Научно-методическая работа преподавателя ВШ.	2		1	9	12
Всего по компоненту ОП	28	-	14	102	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Предмет, задачи, научные основы курса.

Логическая структура лингводидактики, связь с другими науками.

Теоретические и практические основы лингводидактики.

Принципы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Государственный стандарт высшей школы.

Структура высшей школы. Образовательно-квалификационный уровень высшей школы.

Научно-методическое обеспечение лингвистических дисциплин высшей школы.

Права и обязанности педагогических и научно-педагогических работников в высшей школе.

Концепция учебника по лингвистическим дисциплинам для высшей школы.

Формы организации учебного процесса в ВШ при изучении лингвистических дисциплин.

Роль и место лекции в высшей школе. Виды лекций, подготовка и методика проведения.

Лабораторные и практические занятия в высшей школе, методика их проведения.

Семинарские занятия. Формы работы по языку на семинарских занятиях.

Коллоквиум, цель и задачи.

Методика (этапы) подготовки преподавателя к занятиям в ВШ.

Самостоятельная работа студентов по языку.

Научно-исследовательская работа студентов по филологии.

Самостоятельная работа студентов в учебно-воспитательном процессе.

Методика проведения консультаций по лингвистическим дисциплинам.

Методы и приемы «обучения» и «преподавания» в высшей школе.

Дистанционное обучение в учебно-воспитательном процессе.

Раздаточный материал, требования к его отбору.

Использование наглядности на занятиях по языку в высшей школе.

Деловая игра как метод обучения.

Формы контроля знаний студентов по лингвистическим дисциплинам и их функции.

Тесты. Методика их составления и применения.

Методика анализа учебных занятий.

Производственная практика в системе подготовки специалистов-филологов.

Методика управления научно-поисковой деятельностью студентов по проблемам лингвистики.

Понятие «педагогическое мастерство» и «педагогический такт».

Формы учебно-методической работы преподавателя высшей школы.

Пути совершенствования профессиональных знаний и умений преподавателя-филолога.

Характеристика периодических изданий по лингвистическим дисциплинам.

Источники методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Типология речевых ошибок. Методика проверки и оценки письменных работ студентов в высшей школе.

Критерии оценки устных ответов студентов.

Формы внеаудиторной работы в высшей школе.

7.2 Темы докладов (рефератов)

Методологические основы подготовки лингвистов в системе высшего образования.

- Краткий историко-критический обзор научно-методических работ XIX-XXI веков.
- Системный, комплексный, деятельностный и личностно-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

- Характеристика периодических изданий по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в ВШ.

- Становление методики преподавания в высшей школе как науки.
- Интерактивность педагогического дискурса.
- Текст как результат дидактической коммуникации.

Организация учебного процесса в системе подготовки специалистов по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

- Источники развития методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

- Организация труда преподавателя вуза.
- Роль кафедры в управлении учебно-воспитательным процессом.
- Институт кураторства в высшем учебном заведении.

Теория и практика методов обучения в высшей школе.

- Особенности применения инновационных методов и средств обучения в вузе.
- Методы активизации обучения языка.
- Игровое проектирования в учебно-познавательном процессе.

Организационные формы обучения в высшей школе.

- Групповые и кооперативные формы обучения.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Портфолио.

Инновационные педагогические технологии и стратегии в преподавании лингвистических дисциплин.

- Развитие критического мышления студентов в учебно-воспитательном процессе.
- Кросс-культурный подход в обучение языковедческих дисциплин.
- Метапредметность и ее роль в обучении лингвистических дисциплин.

Самостоятельная работа студентов.

- Место и роль современных информационных технологий обучения.
- Организация диалога в сети Интернет (использование электронной почты, синхронных телеконференций и др.)

- Видеофрагменты, мультимедийные презентации как эффективные средства обучения.

Функции, формы и виды педагогического контроля в высших учебных заведениях.

- Коллоквиум как форма контроля самостоятельной работы студентов.
- Семинары и их роль в учебно-воспитательном процессе вуза.

Научно-исследовательская работа студентов в ВШ.

- Состояние науки в высшей школе..
- Работа научного кружка и проблемной группы по лингвистическим, лингводидактическим и прикладным дисциплинам.

Научно-методическая работа преподавателя ВШ.

- Педагогические эксперименты и его функции.
- Профессиональное мастерство преподавателя.
- Передовой педагогический опыт в учебном процессе
- Организационные формы и средства воспитательной работы в высшей школе.

7.2. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практическим темам:

- Разработка тестовых заданий по определенным лингвистическим дисциплинам.
- Составление (подбор) дидактического материала.
- Моделирование разнообразных занятий.
- Подготовка презентаций.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

Образец содержания экзаменационного билета

1. Особенности использования групповых и кооперативных форм обучения при изучении лингвистических дисциплин в вузе.
2. Составить план лабораторного занятия по дисциплине «Орфографический и орфоэпический практикум» для студентов 3 курса (направление подготовки, тема занятия – на выбор студента).
3. Выполнить предложенные тесты.

Образец тестовых задания

1. К методам преподавания относят:

А) беседу; Б) лекцию, В) рассказ; Г) упражнения; Д) наблюдение.

2. К методам обучения относим:

А) моделирования; Б) объяснение; В) рассказ; Г) эксперимент;

Д) конспектирования научно-методической литературы по определенной теме.

4. **Запишите признаки деловой игры** как интерактивной формы обучения в высшей школе

5. Выделяют следующие виды семинаров:

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в главном корпусе университета. Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Управление проектами» доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=846>

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / Под редакцией: Ганиева Ж.В. – Москва: ФЛИНТА, 2018 – 350 с.

Инновационные технологии в языкознании и методике его преподавания : методические рекомендации / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 55 с.

Новые подходы в лингвистике и педагогическом образовании (= New Approaches in Linguistics and Pedagogical Education): коллективная монография / отв. ред. Р.М. Шамилов.— Нижний Новгород: НГЛУ, 2020. — 212 с.

Чернобров, А. А. Философско-методологические основы обучения лингвистике / А.А.Чернобров // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 2. – С. 15-21.

Методика викладання лінгвістичних дисциплін у ВШ [Електронний ресурс]: Навчальний посібник. / укл. Могила Н.М.— Донецьк: ДонНУ, 2019. – 122 с.

Практикум із методики викладання лінгвістичних дисциплін у ВШ. [Електронний ресурс]: Навчально-методичний посібник/ укл. Могила Н.М.—Донецьк: ДонНУ, 2019. – 142 с.

Русский язык и литература в школе и в вузе: проблемы изучения и преподавания : сб. науч. работ / [редкол.: Л. А. Кудрявцева (отв. ред.) и др.] ; Донбасский гос. пед. ун-т ; Горловский ин-т иностр. яз. – Горловка : Изд-во ГГПИИЯ, 2012. – 551 с.

Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : практический курс / Н.Л. Федотова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 190 с.

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранному : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – Москва : Русский язык, 2012. – 783 с.

10.2. Дополнительная литература

Богачев Ю.П. Основы лингводидактики : монография / Ю. П. Богачев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский пед. гос. ун-т. — Москва : Прометей, 2005. — 207 с.

Ворожцова И.Б. В Основы лингводидактики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Филология», «Теория и методика преподавания иностранных языков и литератур». – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2007. – 113 с.

История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко]; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М.: Флинта; Екатеринбург: Уральский университет, 2017. – 62 с.

Лингвистика и лингводидактика: традиции и инновации [Электронный ресурс]: сборник научных статей, посвященный 50-летию кафедры английской филологии/[редкол.: О. Л. Бессонова (отв. ред.) и др.]; Донецкий нац. ун-т, Фак. иностр. яз. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016. - электронные данные (1 байт).

Методичні рекомендації з підготовки та проведення комплексних контрольних робіт з гуманітарних дисциплін / укл. О. Г. Важеніна, Л. П. Квашина, О. А. Кравченко, Н.М. Могила. – Донецьк: ДонНУ, 214. – 94 с.

Пирлік, Н. В. Методологія та організація наукових досліджень: сучасні лінгвістичні методи й методики [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / Н. В. Пирлік, І. М. Подгайська; Донецький нац. ун-т, Фак. інозем. мов. – Донецьк: ДонНУ, 2015.

Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И.Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2025.

Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М. М. Фіцула. – 2-ге вид. – К. : Академвидав, 2010. – 454 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.
9. Журнал «Управление проектами и программами» <https://grebennikon.ru/journal/20/>
10. Project management journal. Портал для профессионалов в управлении проектами и бизнеса в целом <https://pmjournal.ru/>
11. Национальная ассоциация управления проектами СовНет. – Режим доступа: <http://www.sovnet.ru/>
12. Project Management Institute. – Режим доступа: <https://www.pmi.org/>
13. International Project Management Association. – Режим доступа: <https://www.ipma.world/>
14. Центр оценки и развития проектного управления. – Режим доступа: <https://www.isopm.ru/>
15. Проектная практика. – Режим доступа: <https://pmpractice.ru/>
16. Спайдер проджект. – Режим доступа: <http://www.spiderproject.com/ru/>
17. Альт-Инвест. – Режим доступа: <https://www.alt-invest.ru/company/>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)